|  |  |
| --- | --- |
| **&Ncy;&acy;&icy;&mcy;&iecy;&ncy;&ocy;&vcy;&acy;&ncy;&icy;&iecy; &ucy;&chcy;&iecy;&bcy;&ncy;&ocy;&gcy;&ocy; &zcy;&acy;&vcy;&iecy;&dcy;&ncy;&icy;&yacy; - &Pcy;&acy;&mcy;&yacy;&tcy;&kcy;&acy; &dcy;&lcy;&yacy; &rcy;&ocy;&dcy;&icy;&tcy;&iecy;&lcy;&iecy;&jcy; &pcy;&ocy; &pcy;&rcy;&acy;&vcy;&icy;&lcy;&acy;&mcy; &dcy;&ocy;&rcy;&ocy;&zhcy;&ncy;&ocy;&gcy;&ocy; &dcy;&vcy;&icy;&zhcy;&iecy;&ncy;&icy;&yacy;** | **Психологические аспекты детской самостоятельности**    Все мы мечтаем, чтобы наш ребёнок вырос самостоятельным человеком. Но часто мы либо поздно начинаем об этом мечтать, либо не по той дорогой идём к реализации нашего желания.  |

Учитывать психологические особенности детской самостоятельности, её воспитания чрезвычайно важно для успешного результата.
    Развитие, познание, взаимодействие с обществом, практический опыт деятельности подводят ребёнка к потребности в самостоятельности.

    **Самостоятельность подразумевает:**
**1.** Заботу о своих нуждах (начинается с пользования бутылочкой, ложкой, кружкой).
**2.** Выбор по своему желанию (осуществляется очень рано).
**3.** Принятие решений самостоятельно (вначале проявляется в мелочах: выбрать одну из двух вещей).
**4.** Способность нести ответственность за решения, поступки (появляется при постановке понятия "нет/нельзя" и в знании установленных родителями последствий, в их недопущении, а также в соблюдении некоторых аспектов безопасности).
**5.** Постановку целей (начинается с планирования распорядка дня, последовательности действия, изменений своего поведения).

Дополнительной может считаться такая форма самостоятельности, как способность добыть необходимую информацию (задать вопросы, например, продавцам, найти пути получения информации, назначить встречу).

 **Некоторые психологи разделяют детскую самостоятельность на 3 основы:**
**1.** Самостоятельность действий.
**2.** Житейская самостоятельность.
**3.** Учебная самостоятельность.
    Признаками правильной детской самостоятельности специалисты называют: отличительные от стихийного поведения действия; обязательное накопительное развитие самостоятельности с возрастом; прохождение основных этапов развития (проявление самостоятельности в обычной обстановке; самостоятельное поведение в новых, но близких условиях; самостоятельные действия в любой ситуации).
    Самостоятельность может проявляться не только в инициативе действий, но и в упрямстве, самоволии, шалостях и непослушании. Она же позволяет ребёнку открыть мир для себя, познать свою собственную личность. Достаточный уровень самостоятельности будет одним из критериев готовности ребёнка к школе. Не следует ждать подросткового возраста, чтобы обратить своё внимание на формирование самостоятельных черт в детях.

**Стоит обратить внимание на следующие рекомендации психологов по формированию детской самостоятельности:**

**1.** Для обучения заботе о себе быть немного медлительными в подобных действиях, поясняя их малышу, а после, давать возможность попробовать самому.
**2.** Не торопить малышей в самостоятельных действиях, не терять терпения, не прерывать, доделывая самим; лучше подождать, пока ребёнок сделает неправильно, потом показать, как это сделать верно, и дать ему шанс "реванша".
**3.** Вместо осуждения его действий лучше предварительно ознакомить ребёнка с тем, как и что можно сделать, решить, подсказать критерии выбора.
**4.** В доступной форме устанавливать для ребёнка границы "хорошего" и "плохого", составлять правила.
**5.** С раннего возраста давать ребёнку возможность выбора, небольшого планирования своих действий, режима дня; важно научить ребёнка составлять план и вычеркивать дела по мере реализации - это придаст ему независимости и ощущения себя способной личностью.
**6.** Стимулировать и позволять ребёнку самостоятельные поступки, достижения (начиная с возможности самому дотянуться к дальней игрушке).
**7.** Приучить малыша к самостоятельному сну, возможностям самостоятельно кушать, ходить в туалет, чистить зубки и т.д. (в кроватку дайте игрушку-друга, поставьте подставку к раковине); позволить ему постепенно одеваться самому; научить самостоятельно пользоваться будильником.
**8.** Обучить ребёнка возможности играть самому (помогут в этом развивающие игрушки).
**9.** Принятие решений может воспитываться в ролевых играх с моделями жизненных ситуаций.
**10.** Научить ребёнка знакомиться с другими.
**11.** Привлекать малыша к домашним делам и не отказываться, если он сам предлагает помощь.
**12.** Спокойно относиться к промахам малыша в самостоятельном поведении, анализировать его вместе, знакомить с личным опытом.
**13.** Объяснить ребёнку, что самостоятельность ведёт за собой ответственность (пояснять вовремя меру и проявления этой ответственности).
**14.** Поощрять проявление ответственности у ребёнка (тем, что ему будет приятно, но не сильно дорогим).
**15.** Не допускать гиперопеки малыша.
**16.** Общаться с ребёнком как с отдельной личностью, уделяя внимание его личным эмоциям, переживаниям, жизненным событиям; позволять ребёнку выражать собственное мнение (особенно подросткам).
**17.** Не допускать давления на ребёнка, особенно адекватно необоснованного.
**18.** Помогать ребёнку в обретении уверенности и чувства собственного достоинства.
**19.** Научить ребёнка самостоятельно урегулировать конфликты в общении с другими детьми.
**20.** Вести сексуальное воспитание во избежание неверно проявленной самостоятельности в этом вопросе.
**21.** Верить в способность своего ребёнка к самостоятельности, подбадривать, давать ощущение защищенности ребёнка в любой ситуации.
**22.** Не позволять себе ущемлять самостоятельность уже "взрослых детей".

    В человеческой природе заложена потребность контролировать, а не быть под контролем. Научите ребёнка быть достойным хозяином своей жизни, и вы сможете быть уверены в основе его будущего счастья.



Подготовила

педагог-психолог

Я.А. Леонтьева